Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ** | | | | | | Kod modułu: D | | |
| Nazwa przedmiotu: **PEDAGOGIKA ZABAWY I METODYKA ORGANIZACJI CZASU WOLNEGO** | | | | | | Kod przedmiotu: D/33 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA** **I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr: I/2 | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | 15 | 30 | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Prowadzący zajęcia\* | prof. dr hab. Ewa Szatan, dr Anna Grodziewicz - Cernuto,  mgr Bogumiła Salmonowicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Zaznajomienie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki zabawy i czasu wolnego. 2. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia działań animacyjnych, grup zabawowych oraz planowania budżetu czasu wolnego 3. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem. |
| Wymagania wstępne | Podstawy pedagogiki i edukacji; podstawy psychologii |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia  się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego  efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie wybrane fakty stanowiące uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki zabawy I czasu wolnego w zakresie nauk społecznych oraz relacji do innych nauk społecznych; wyjaśnia terminologię charakterystyczną dla pedagogiki zabawy I organizacji czasu wolnego. | K\_W02 |
| 02 | Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej. | K\_W12 |
| 03 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwijać swoje umiejętności przez właściwy dobór oraz stosowanie właściwych metod, narzędzi, (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). | K\_U04 |
| 04 | Potrafi dostrzegać i prawidłowo interpretować zjawiska społeczne w powiązaniu z obszarem zainteresowań pedagogiki zabawy I organizacji czasu wolnego (dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne). | K\_U01 |
| 05 | Potrafi motywować, inspirować i wspierać uczestników procesów pedagogicznych do rozwoju, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (o charakterze interdyscyplinarnym). | K\_U12 |
| 06 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia. | K\_K01 |
| 07 | Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z przygotowaniem profesjonalnym, odpowiedzialnego pełnienia ról w procesie działalności zawodowej. | K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| * Teoretyczne podstawy pedagogiki czasu wolnego:   + teorie czasu wolnego   + definicje wybranych pojęć * Znaczenie zdrowotne, psychologiczne i socjokulturowe czasu wolnego w rozwoju dzieci i młodzieży – analiza przypadków * Teoretyczne podstawy pedagogiki zabawy:   + teorie zabawy   + cele i zasady pedagogiki zabawy   + różne klasyfikacje zabaw * Znaczenie zabawy w pracy nauczyciela, wychowawcy, opiekuna. * Podstawy wiedzy o animacji jako metodzie aktywizacji środowiska szkolnego i wychowawczego * Placówka oświatowo-wychowawcza jako twórca i odbiorca działań animacyjnych – na podstawie wybranej szkoły podstawowej lub przedszkola   *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie.* |
| **Ćwiczenia** |
| * Wychowanie do czasu wolnego - czynniki motywujące i determinujące – z uwzględnieniem doświadczeń studentów * Podstawy metodyki zabawy: zasady i metody pedagogiki zabawy. * Predyspozycje, umiejętności, funkcje i zadania pedagogów-animatorów * Współpraca placówek opiekuńczo – wychowawczych, w tym szkoły z innymi instytucjami lokalnymi * Tworzenie i realizacja przykładowych scenariuszy/konspektów zabaw różnego typu.   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu pedagogiki zabawy. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w pełnieniu roli animatora zabawy.* |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | * Dymara B. (red.), Dziecko w świecie zabawy. O kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji. Kraków 2009. * Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży; Wydawnictwo Difin, Warszawa 2015 * Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego. Kraków 2016 * Truskolaska J.: Osoba i zabawa. Elementy filozofii i pedagogiki zabawy. Lublin 2007. * Pięta J. Pedagogika czasu wolnego, Almamer, Warszawa, 2008 |
| Literatura uzupełniająca\* | * Henzler P., Skrzypczak B., (red) Kim jest animator społeczny, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL. Warszawa 2006. * Jegier A., (red); Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym; Wydawnictwo Difin, Warszawa 2016 * Kojs W., (red.), Dymara B., (współpraca); Szkice o wychowaniu. Katowice 1994. * Tauber D.R., Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki. Poznań 1998 * Ticktin A., Rozwój przez zabawę. Ponad 90 łatwych ćwiczeń i zabaw rozwijających wszystkie 8 zmysłów; Grupa Wydawnicza HARMONIA, Gdańsk 2023 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | * wykład problemowy * wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną * metoda ćwiczeniowa - analiza materiałów źródłowych/filmu * metody aktywizujące – sytuacyjna, symulacyjna, burza mózgów * dyskusja * techniki dramy |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | * Wykład z prezentacją multimedialną * Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych |

*\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Kolokwium. Ćwiczenia praktyczne i projekt grupowy | | 01, 02, 03, 04, 05, 06 |
| Prezentacje multimedialne / scenariusze/konspekty | | 01, 02, 03, 04, 05 |
| Aktywny udział w zajęciach (dyskusja; autoprezentacja) | | 03, 04, 05, 06 |
| Ewaluacja pracy własnej – samoocena | | 05, 06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę.  Na ocenę końcową składa się:  - kolokwium pisemne - 50% (pozytywny wynik kolokwium to uzyskanie minimum 51% merytorycznie poprawnych odpowiedzi),  - przygotowanie i przeprowadzenie zabawy/zabaw na podany temat - 25%,  - aktywna postawa podczas wykładów i ćwiczeń – 25%.  Szczegółowe zasady oceniania zostaną omówione na pierwszych zajęciach | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  |  |
| Samodzielne studiowanie | 10 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych  i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 14 | 14 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia |  |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 39 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,6** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)1 | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,4** | | |

1 W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo